

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE GEOMETRIA DESCRITIVA

ENSINO SECUNDÁRIO – ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Saber científico, técnico e tecnológico Interpreta e analisa enunciados e representações descritivas de formas. Perceciona os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas. Aplica com rigor noções e conceitos teóricos na resolução de problemas geométricos diversificados. Conhece e aplica métodos geométricos e processos construtivos na resolução de problemas geométricos. Seleciona e utiliza métodos geométricos e processos construtivos adequados à finalidade pretendida / situações problema. Comunica através de representações descritivas. Representa com técnica rigorosa, de acordo com a normalização aplicável à G. Descritiva. Expõe dúvidas/problemas de execução, aplicando com rigor as orientações /feedback do professor. Organiza a informação/conhecimento de forma autónoma, cumprindo prazos e objetivos das tarefas propostas.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)	Resolução de exercícios quer na aula quer em casa 5%	10%
	Informação, Interpretação e Comunicação Pesquisa, avalia e valida informação, de forma crítica e autónoma. Revela conhecimento e enunciação de factos, princípios e conceitos teóricos Revela conhecimento e descrição de procedimentos geométricos e processos construtivos. Comunica raciocínios, visando a resolução de um dado problema/situação geométrica. Interpreta e analisa criticamente enunciados descritivos. Analisa criticamente exemplos de resolução/situações geométricas. Apresenta ideias e fundamenta opções, tendo em vista a resolução de situações práticas. Apresenta trabalhos e projetos, recorrendo a diferentes ferramentas e meios de comunicação. Utiliza vocabulário específico da geometria descritiva de forma contextualizada. Comunica com rigor expondo dúvidas e/ou métodos de resolução. Demonstra abertura para analisar/interpretar outras propostas de resolução analisando a sua pertinência e validade.	Criativo/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	Apresentações orais sobre os processos aplicados na resolução dos exercícios. 5%	

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Resolução de problemas / pensamento crítico / pensamento criativo. Interpreta e traduz graficamente os enunciados dos problemas, visualizando no espaço, os elementos geométricos a representar. Domina o vocabulário específico e adequado a cada situação Identifica e formula problemas, após avaliação crítica de uma dada situação. Toma decisões, individualmente ou em grupo, apoiadas por: – sentido crítico e autocrítico – práticas sistemáticas de reflexão e autorreflexão – interação com os pares em diferentes contextos Planeia e gere as fases de desenvolvimento de trabalhos/projetos. Adota estratégias e metodologias de trabalho apropriadas. Desenvolve processos conducentes à resolução de uma situação/problema de modo criativo, inovador e analisando as fases do processo. Apresenta o resultado final com rigor e expressividade. Revela espírito de iniciativa, selecionando de forma autónoma processos de trabalho. Observa, analisa e discute ideias/produtos, justificando a intencionalidade das suas produções. Realiza os trabalhos propostos, cumprindo prazos e respeitando as regras/orientações previamente estabelecidas. Revela capacidade de diálogo e partilha de saberes tendo como finalidade a resolução de problemas. Desenvolve de forma gradual o seu espírito/pensamento critico e criativo na apresentação dos seus produtos finais.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador: (A, F, G, I, J) Comunicador: (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Questões de aula 25%	80%
			Fichas de avaliação sumativa 55%	

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES	Autonomia Revela espírito de iniciativa Seleciona de forma autónoma processos de trabalho. Observa, analisa e discute ideias/produtos Justifica a intencionalidade das suas produções.	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si/do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Registos de atitudes e comportamentos.	4%	
	Observação direta em aula.			3%	
			Responsabilidade Tem material, é organizado Cumprir prazos Realiza os trabalhos propostos Participa nas atividades Cumprir as regras estabelecidas.		
	Socialização Respeita os outros, é solidário/partilha Revela capacidade de diálogo e interage com tolerância Demonstra capacidade para trabalhar em equipa Assume atitudes e valores que contribuem para a construção de um futuro sustentável.				
OBSERVAÇÕES: - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística; I) Saber científico, técnico e tecnológico; J) Consciência e domínio do corpo. - No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores. - Na eventualidade da turma participar em projetos, o respetivo peso percentual (de 5% a 10%) reverterá a favor de trabalhos/projetos produzidos. - Nomenclatura a usar nas fichas de avaliação: Pontos (0 a 200 pontos)			VALORES: Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os seguintes valores - Responsabilidade e integridade - Excelência e exigência - Curiosidade, reflexão e inovação - Cidadania e participação		
Material: Folhas de Papel A4/A3; Lapiseira 0,5, Borracha; Aristo; Compasso. Sempre que necessário outro material específico será solicitado pontualmente pelo professor.					

Níveis/ descritores de desempenho

18 a 20 valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprendizagens transversais e atitudes e valores.
14 a 17 valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprendizagens transversais e atitudes e valores.
10 a 13 valores	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprendizagens transversais e atitudes e valores.
5 a 9 valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprendizagens transversais e atitudes e valores.
0 a 4 valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprendizagens transversais e atitudes e valores.

Área Disciplinar de Artes Visuais